

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
КРАСНОЯРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА «ШКОЛА САОООПРЕДЕЛЕНИЯ»

Принято на заседании
педагогического совета МБОУ ДО ДДЮ
«Школа самоопределения»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ ДО ДДЮ
«Школа самоопределения»
А.П. Котова
Приказ № 91 от «31.08» 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Обществознание 3D: политика, экономика, культура»

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Уровень программы: Разноуровневая

Составитель программы:
Сидорина Ю. В.,
педагог дополнительного образования

Красноярск, 2023

1 Пояснительная записка

Общие положения: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обществознание 3Д: политика, экономика, культура» относится к *социально-гуманитарной направленности* и реализуется в МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» с 2019 года. В 2020 году ДООП прошла общественную экспертизу Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обществознание 3Д: политика, экономика, культура» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, включая Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629).

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с МР по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с Рекомендациями по реализации курсов внеурочной деятельности,

программ воспитания и социализации и дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий).

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особых образовательных потребностей».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО ДДО «Школа самоопределения» (Приказ № 112/1-од от 01.10.2022 г.).

Актуальность программы: Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно экономики, социологии, права, политологии, культурологии и антропологии, психологии. Ключевой задачей программы является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной, экономической, политической, социальной и правовой на основе современных педагогических технологий и методов обучения.

Педагогическая целесообразность: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обществознание 3Д: политика, экономика, культура» ориентирована на систематизацию и углубленное изучение курса обществознания, в том числе для теоретической и практической помощи в подготовке к различным учебным испытаниям по обществознанию, включая ОГЭ, ЕГЭ, олимпиады. Используемые методы и формы обучения позволяют восполнять недостающие элементы системного курса, недоученные темы по разным причинам, корректировать уровень школьной неуспешности, обеспечивая целостную картину научного знания об обществе, его тенденциях и закономерностях развития.

Особенность программы: ДООП «Обществознание 3Д: политика, экономика, культура» основана на ключевых идеях и подходах Программы развития и образовательной программы МБОУ ДО ДДО «Школы самоопределения». *Личностно-ориентированный подход:* создание условий для развития высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося, самореализации его интеллектуального и творческого потенциала. *Индивидуальный подход:* признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, его формирование, развитие в соответствии с природными способностями и возрастными особенностями в атмосфере инклюзивного взаимопонимания и взаимоуважения. *Компетентностный подход:* формирование целостного комплекса компетенций ребенка в выбранном направлении (предметные, метапредметные, личностные), которые становятся основным непосредственным результатом образовательной деятельности. *Разноуровневый подход:* включает дифференцированные возможности достижения образовательных результатов (наличие стартового/базового/продвинутого уровней в одной программе), в зависимости от индивидуальных целей, мотивации, особенностей ребенка, что позволяет заниматься по данной программе разным детям, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осваивая ее в соответствии со своими потребностями и возможностями.

Цель программы: Систематизация, углубление и обобщение знаний и умений обучающихся в рамках обществоведческого курса на основе современных педагогических технологий и методов обучения.

Задачи программы:

Обучающие:

- повышение предметной компетентности обучающихся;
- овладение умениями и навыками решения типовых заданий и заданий повышенной сложности по предмету, опираясь на способность оценивать и прогнозировать тенденции развития общественных процессов и явлений;
- формирование устойчивого умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуры учебных испытаний, включая осознанное понимание обучающимися структуры и содержания контрольно-измерительных материалов по предмету, распределения заданий различного типа.

Развивающие:

- овладение научными способами получения, обработки и оформления информации из разных источников с ее последующим представлением;
- формирование навыков эффективного планирования деятельности в зависимости от поставленных целей и выполнения необходимых задач.

Воспитательные:

- формирование мотивированного отношения обучающихся к процессу и результатам собственной деятельности, умение корректировать ее в случае необходимости для достижения самореализации;
- развитие коммуникативных навыков.

Целевая аудитория: Дополнительная общеразвивающая программа «Обществознание 3Д: политика, экономика, культура» рассчитана на детей 14 – 17 лет, в т. ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, если по заключению медико-психологической комиссии таким детям нет противопоказаний для занятий в общих общеобразовательных группах.

Срок реализации программы составляет 1 год в объеме 144 часов. Недельная нагрузка не превышает 4-х академических часов.

Форма реализации программы: очная. Реализация программы или ее частей может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Особенности обучения: Структура материала дифференцирована по трем направлениям:

- информация о структуре контрольно-измерительных материалов и особенностях отдельных видов заданий по обществознанию;
- теоретические блоки, посвященные логическим приемам и процедурам мышления;
- практические блоки, представленные контрольно-тренировочными заданиями разных типов учебных испытаний.

Формы и методы обучения: К числу современных образовательных технологий, используемых в процессе реализации программы, можно отнести:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектно-исследовательские методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.

К предлагаемым методам обучения можно отнести лекции, практические работы разных форм, индивидуальные работы, работа в парах, работа в группе.

Воспитательный компонент в ДООП: Воспитательный компонент ДООП разработан на основе Программы воспитания МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения», представленной как раздел в образовательной программе (ОП) организации. В ДООП воспитательный компонент соответствует задачам ОП и отражен в воспитательных задачах реализуемой программы, а также формируемых в ней личностных компетенциях.

Воспитательный компонент ДООП направлен на организацию воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества, формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности, расширение возможности использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России.

Продолжительность воспитательного компонента составляет 25%-30% от общего объема ДООП и реализуется в течение всего учебного года.

Реализация воспитательного компонента осуществляется посредством разных форм: событийное построение по значимым мероприятиям и датам; участие в приоритетных проектах, конкурсах, акциях, различных социальных практиках (КТД, волонтерство, наставничество, совместные занятия); системная образовательная деятельность, включающая формирование личностной компетенции, заявленной в ДООП (представленной, как пример, в форме технологической карты темы).

Основные направления и методы воспитания включают:

- 1 Методы формирования сознания, определяющие мировоззренческие ценности (познавательные, духовно-нравственные).
- 2 Методы формирования поведения, характеризующие свойства личности (гражданско-патриотические, социальные, физические, трудовые, эстетические).
- 3 Методы педагогического стимулирования.

Планируемые результаты: В результате освоения программы «Обществознание 3Д: политика, экономика, культура» обучающиеся смогут овладеть следующими общеобразовательными, общеразвивающими компетенциями:

Предметные:

- Способность оценивать и прогнозировать тенденции развития общественных процессов и явлений.
- Владение умениями грамотно и лаконично излагать научные факты и собственную позицию по изучаемым проблемам, в том числе в рамках проектной деятельности.

Метапредметные:

- Владение различными приемами получения и обработки информации из разных источников (книги, справочники, энциклопедии, Интернет).
- Способность самостоятельно планировать действия в соответствии с поставленной целью.

Личностные:

- Владение коммуникативными навыками.

- Готовность формировать мотивированное отношение к результату собственной деятельности (формирование ситуации успеха, самореализации).

Для детей с ОВЗ результаты обучения могут носить вариативный характер как по количеству компетенций, уровням, так и содержанию или подбираться индивидуально в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями и фиксироваться в индивидуальном плане обучающегося.

2 Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	В том числе		Вид/Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Общество и общественные преобразования. Пути развития общества	24	12	12	
1.1	<i>Общественные отношения в разрезе социокультурных измерений с позиции институциональной и организационной подсистем</i>	8	4	4	ВК/ Тест
1.2	<i>Эволюционные изменения и особенности развития различных видов общества. Концепция эволюционного и революционного развития общества</i>	8	4	4	
1.3	<i>Прогрессивные и регрессивные преобразования в развитии человеческого общества. Пути модернизации общества и политической системы: политические революции и реформы</i>	8	4	4	
2	Личностное развитие индивида в процессе социализации	16	8	8	
2.1	<i>Формирование человеческой личности через призму ее особенностей и противоречий в становлении</i>	8	4	4	
2.2	<i>Социализация как процесс условий, проявления и результат социального формирования личности. Общение как социально-психологический процесс</i>	8	4	4	
3	Экономический человек и человеческий капитал: 2 в 1	24	12	12	
3.1	<i>Экономический человек и рациональное экономическое поведение. Модели поведения человека в экономике</i>	4	2	2	
3.2	<i>Человеческий капитал в развитии экономики. Роль человеческого капитала в развитии экономики, науки и образования</i>	4	2	2	
3.3	<i>Основные элементы и характеристика развития современного типа денежной системы. Денежные отношения в системе рыночных отношений. Приоритеты развития экономической политики в РФ</i>	8	4	4	
3.4	<i>Рыночные факторы как комплекс показателей, явлений и процессов,</i>	8	4	4	ПК/

	<i>формирующих и определяющих функционирование рыночного механизма</i>				Представление проекта
4	Конкурентоспособная рыночная экономика: феномен или реальность	28	16	12	
4.1	<i>Анализ конкурентной среды как доминирующей структуры современной рыночной экономики</i>	4	2	2	
4.2	<i>Закономерности влияния цены на соотношение категорий «спрос-производство»: основные функции цены</i>	4	2	2	
4.3	<i>Экономический эффект и эффективность производства от ценовой политики государства</i>	8	4	4	
4.4	<i>Социально-экономическая роль культуры предпринимательства в России. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Экономическая роль государства.</i>	12	8	4	ТК/ Рефлексивный отчет
5	Социологические основы семьи как фундамента общества	16	8	8	
5.1	<i>Социальное расслоение и дифференциация: методологический аспект. Поляризация общества и имущественные различия людей.</i>	4	2	2	
5.2	<i>Значение семьи в жизни индивида и общества как фундаментального института общества и малой группы</i>	4	2	2	
5.3	<i>Социология семьи через призму норм, ценностей государственного регулирования</i>	8	4	4	
6	Правовое и политическое регулирование общественных отношений. Школа молодого парламентария	24	12	12	
6.1	<i>Сила, власть, авторитет: социология управления, главные рычаги управления</i>	4	2	2	
6.2	<i>О монархии, демократии, олигархии или классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии</i>	4	2	2	
6.3	<i>Парламентский контроль в России как фактор формирования правового государства и гражданского общества</i>	4	2	2	
6.4	<i>Уголовно-правовые проблемы возраста как отличительной черты несовершеннолетних, выступающих субъектами преступлений</i>	4	2	2	ТК/Дискуссия
6.5	<i>Формы совершения преступления: действие и бездействие. Причины совершения преступления. Юридическая ответственность</i>	4	2	2	
6.6	<i>Особенности регулирования правовых отношений уголовным кодексом РФ по восстановлению справедливости</i>	4	2	2	

7	Культура 21 века: культурные ценности и нормативы общества.	8	4	4	
8	Итоговый контроль	4	-	4	ИК/ Тест
	Итого:	144	72	72	

3 Содержание учебно-тематического плана

1 Общество и общественные преобразования. Пути развития общества (24 час.)

Тема 1.1: Общественные отношения в разрезе социокультурных измерений с позиции институциональной и организационной подсистем (8 ч.)

Теория: Понятие социальной системы. Системные характеристики общества. Общество как социальная система. Основные социальные институты.

Практика: Составление таблицы по теме «Общество как социальная система» с использованием метода мозгового штурма. Анализ-исследование основных социокультурных концепций. Введение в информационно-аналитический проект.

Входной контроль: Тестирование (Приложение 1).

Тема 1.2: Эволюционные изменения и особенности развития различных видов общества. Концепция эволюционного и революционного развития общества (8 ч.)

Теория: Типология общества. Отличительные черты доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Типологии общества современной социологии. Постиндустриальное общество и постиндустриальная экономика.

Практика: Знакомство с произведением: В.Л. Римский «Постиндустриальное общество и социальный капитал в современной России» в форме дискуссии. Фиксация тезисно основных положений. Ролевая игра: В мире эволюционных и революционных изменений.

Тема 1.3: Прогрессивные и регрессивные преобразования в развитии человеческого общества. Пути модернизации общества и политической системы: политические революции и реформы (8 ч.)

Теория: Общественный прогресс и его критерии. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Характеристика основных типов цивилизаций: различия между линейным и нелинейным подходами.

Практика: Разрабатываем основные критерии для сравнения реформы и революции, прогресса и регресса. Разработка проекта.

2 Личностное развитие индивида в процессе социализации (16 час.)

Тема 2.1: Формирование человеческой личности через призму ее особенностей и противоречий в становлении (8 ч.)

Теория: Понятия личности и развития личности. Движущие силы, условия развития личности. Стадии развития личности по Э. Эриксону.

Практика: Составление схемы влияния основных факторов на развитие личности. Деловая игра «Личность как система особенностей и противоречий» (Приложение 2).

Тема 2.2: Социализация как процесс условий, проявления и результат социального формирования личности. Общение как социально-психологический процесс (8 ч.)

Теория: Личность как предмет междисциплинарной области. Социально-психологические механизмы социализации. Стадии процесса социализации. Сравнение

теорий развития личности в социальном контексте. Знакомство со структурой и особенностями КИМов и инструкциями учебных испытаний по обществознанию.

Практика: Сравнение теории развития личности в социальном контексте. Выполнение заданий учебных испытаний 2019 года. Знакомство с кейсовой технологией (Приложение 3).

3 Экономический человек и человеческий капитал: 2 в 1 (24 час.)

Тема 3.1: Экономический человек и рациональное экономическое поведение. Модели поведения человека в экономике (4 ч.)

Теория: Понятие экономических ресурсов и их виды. Безграничность потребностей и ограниченность экономических ресурсов как основа экономической теории. Понятие рынков ресурсов. Принцип ограниченности экономических ресурсов.

Практика: Решение кейса по теме (проблемное обучение). Рефлексивная беседа.

Тема 3.2: Человеческий капитал в развитии экономики. Роль человеческого капитала в развитии экономики, науки и образования (4 ч.)

Теория: Рынок труда: понятие и функции. Особенности рынка труда. Спрос и предложение труда. Модели рынка труда. Изменения структуры рабочей силы. Рынок, его роль и функции в социально-экономической системе общества.

Практика: Рассмотрение понятия «рынок» в широком и узком смыслах, выделение его основных характеристик. Решение тестов (Приложение 4).

Тема 3.3: Основные элементы и характеристика развития современного типа денежной системы. Денежные отношения в системе рыночных отношений. Приоритеты развития экономической политики в РФ (8 ч.)

Теория: Понятие денег: их виды, роль в рыночных отношениях. История возникновения и развития денег. Денежная масса и денежные агрегаты. Формы денег и их эволюция. Специфические свойства (характеристики) денег.

Практика: Составление «денежной карты» индивидуального развития. Составление личной сметы доходов и расходов.

Тема 3.4: Рыночные факторы как комплекс показателей, явлений и процессов, формирующих и определяющих функционирование рыночного механизма (8 ч.)

Теория: Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Спрос и предложение как регуляторы рыночной экономики.

Практика: Выявить детерминанты спроса на определенную линейку продуктов.

Промежуточный контроль: Представление проекта (Приложение 5).

4 Конкурентоспособная рыночная экономика: феномен или реальность (28 час).

Тема 4.1: Анализ конкурентной среды как доминирующей структуры современной рыночной экономики (4 ч.)

Теория: Особенности развития рыночных структур в переходной экономике России. Роль олигополии и монополии в современной рыночной экономике.

Практика: Анализ моделей олигополии в современной рыночной экономике и выделение наиболее эффективной. Решение ситуационных задач. Игра «Конкуренция в бизнесе: плюсы и минусы».

Тема 4.2: Закономерности влияния цены на соотношение категорий «спрос-производство»: основные функции цены (4 ч.)

Теория: Сущность и функции цен. Формирование цен в рыночной экономике. Методы и этапы ценообразования.

Практика: Знакомство с Налоговым кодексом РФ. Рефлексивная беседа.

Тема 4.3: Экономический эффект и эффективность производства от ценовой политики государства (8 ч.)

Теория: Сущность и функции цен. Формирование цен в рыночной экономике. Методы и этапы ценообразования. Факторы, определяющие эффективность ценовой политики. Цена в комплексе маркетинга.

Практика: Изучение регламентирующих документов в области экономической политики государства. Решение кейса: «Критерии оценки эффективности производственной деятельности предприятия».

Тема 4.4: Социально-экономическая роль культуры предпринимательства в России. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Экономическая роль государства (12 ч.)

Теория: Функции и роль предпринимательства в экономике. Экономические функции государства. Роль государства в экономике.

Практика: Изучение экспертных мнений, заключения относительно «предпринимательства как одного из факторов развития национальной экономики». Знакомство с Сибирским федеральным университетом и его направлениями подготовки специалистов. Информация о вступительных испытаниях, условиях приема документов, формах обучения и зачисления в ВУЗ.

Текущий контроль: Рефлексивный отчет (Приложение 6).

5 Социологические основы семьи как фундамента общества (16 час.)

Тема 5.1: Социальное расслоение и дифференциация: методологический аспект. Поляризация общества и имущественные различия людей (4 ч.)

Теория: Основные типы социального расслоения. Социальная мобильность. Социальная структура (стратификация) современного российского общества. Структура среднего класса российского общества.

Практика: Изучение причин имущественных различий людей.

Тема 5.2: Значение семьи в жизни индивида и общества как фундаментального института общества и малой группы (4 ч.)

Теория: Семья как малая группа. Функции семьи.

Практика: Проектирование образа «Моя семья».

Методы: Технологическая карта (Приложение 7).

Тема 5.3: Социология семьи через призму норм, ценностей, государственного регулирования (8 ч.)

Теория: Семья как социальный институт. Семья как социальная система. Функции семьи в обществе.

Практика: Изучение федеральных и региональных целевых программ поддержки семьи и детей.

6 Правовое и политическое регулирование общественных отношений (24 час.)

Тема 6.1: Сила, власть, авторитет: социология управления, главные рычаги управления (4 ч.)

Практика: Разбираем тему: «Становление власти в качестве политического института общества» в форме круглого стола. Решаем кейс по теме.

Тема 6.2: О монархии, демократии, олигархии или классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии (4 ч.)

Теория: Определение демократии: история, общие признаки, принципы, виды.

Практика: Написание эссе «Демократия в современном мире».

Тема 6.3: Парламентский контроль в России как фактор формирования правового государства и гражданского общества (4 ч.)

Теория: О роли государства в формировании гражданского общества. Гражданское общество в условиях различных политических режимов. О передаче контрольных и иных функций государственных органов институтам гражданского общества.

Практика: Рассмотрение и соотнесение понятий «Судебная власть и гражданское общество»: круглый стол.

Тема 6.4: Уголовно-правовые проблемы возраста как отличительной черты несовершеннолетних, выступающих субъектами преступлений (4 ч.)

Теория: Состав преступления. Правонарушение. Проступок. Понятие «юридическая ответственность»: виды.

Практика: Дискуссия: Учимся доказывать и одновременно опровергать тезисы, факты, относящиеся к категории «правовая коллизия»

Текущий контроль: Проверка коммуникативных навыков в ходе дискуссии (Приложение 8).

Тема 6.5: Формы совершения преступления: действие и бездействие. Причины совершения преступления. Юридическая ответственность (4 ч.)

Теория: Состав преступления. Правонарушение. Проступок. Понятие «юридическая ответственность»: виды.

Практика: Пытаемся доказать и одновременно опровергнуть тезисы о правовых проблемах совершения преступления несовершеннолетними. Решение кейсов.

Тема 6.6: Особенности регулирования правовых отношений уголовным кодексом РФ по восстановлению справедливости (4 ч.)

Теория: Принцип справедливости в уголовном законодательстве. Общая характеристика механизма достижения целей уголовного наказания. Уголовно-правовое регулирование и механизм его реализации.

Практика: Дискуссия: Пытаемся доказать и одновременно опровергнуть тезисы о принципах права при регулировании правовых отношений.

7 Культура 21 века: культурные ценности и нормативы общества (8 час.)

Практика: Структура культуры и ее основные компоненты. Культура и духовная жизнь общества. Культурологические аспекты современной массовой культуры в ценностно-нравственном эквиваленте.

8 Итоговый контроль (4 час.)

Практика: Работа с экзаменационными тестовыми заданиями прошлых лет разной степени сложности.

Итоговый контроль: Итоговый тест (Приложение 9).

4 Требования к результатам обучения

Виды и формы контроля: Подведение итогов по результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обществознание 3Д: политика, экономика, культура» будет осуществляться в форме контроля:

Входной контроль: - тестирование.

Промежуточный контроль - представление вводного информационно-аналитического проекта.

Текущий контроль –рефлексивный отчет, дискуссия.

Итоговый контроль – итоговое тестирование.

Результаты входного, текущего, промежуточного и итогового контроля фиксируются в виде отметок С/Б/П (стартовый/базовый/продвинутый уровень).

Мониторинг обучения:

Формируемые компетентности итогового контроля:

Предметные:

ОК-1 Способность оценивать и прогнозировать тенденции развития общественных процессов и явлений:

Стартовый уровень (С):

- знает особенности и тенденции развития общественных процессов и явлений;
- владеет навыками поиска информации об общественных процессах и явлениях;
- способен проявлять личную позицию в отношении собственного выбора к тем или иным общественным процессам и явлениям.

Базовый уровень (Б):

- знает основные концепции и проблемы развития общественных процессов и явлений;
- использует опыт анализа концепций и проблем для формирования мировоззренческой позиции;
- способен применять категориальный и методологический аппарат в сфере профессиональной деятельности.

Продвинутый уровень (П):

- владеет навыками формирования мировоззренческой позиции;
- владеет навыками самостоятельного критического мышления;
- способен обосновать свой профессиональный выбор, объективно оценить его положительные возможности и риски;
- владеет пониманием возможностей собственной профессиональной реализации в той или иной области.

ОК-2 Владение умениями грамотно и лаконично излагать научные факты и собственную позицию по изучаемым проблемам, в том числе в рамках проектной деятельности:

Стартовый уровень (С):

- знает и понимает основные научные факты по изучаемым проблемам;
- владеет навыками анализа основных научных фактов по изучаемым проблемам.

Базовый уровень (Б):

- определяет особенности изучаемых проблем;
- владеет навыками разработки и изложения научных фактов и собственных позиций по изучаемым проблемам;

Продвинутый уровень (II):

- владеет навыками проектирования решения выявленных и изученных проблем;
- способен строить проектный путь от идеи-замысла до ее реализации в реальных условиях, уметь оценивать ход и результаты своих исследовательских действий;
- знает нормы оформления научных разработок и условия публичных выступлений (представления докладов).

Метапредметные:

РК-1 Владение различными приемами получения и обработки информации из разных источников (книги, справочники, энциклопедии, интернет):

Стартовый уровень (С):

- знает основные виды источников информации (книги, журналы, газеты, справочники, энциклопедии, интернет);
- владеет навыками нахождения и выбора информации из разных источников;

Базовый уровень (Б):

- знает основные виды источников информации (книги, журналы, газеты, справочники, энциклопедии, интернет);
- владеет навыками самостоятельного нахождения и выбора информации из разных источников и оформления ссылки на нее;
- способен классифицировать (разложить по критериям и степени сложности) информацию, полученную из разных источников;

Продвинутый уровень (II):

- способен критически оценивать достоверность полученной информации из разных источников и оформлять ссылку на нее;
- способен классифицировать (разложить по критериям и степени сложности) и систематизировать (обобщить) информацию, полученную из разных источников;
- готов использовать полученную информацию для выстраивания логической цепочки поиска ответа на исследуемые вопросы;
- владеет навыками передачи содержания информации в соответствии с поставленной целью (сжато, полно, выборочно);
- способен передавать умения получать и обрабатывать информацию из разных источников другим.

РК-2 Способность самостоятельно планировать действия в соответствии с поставленной целью:

Стартовый уровень (С):

- способен формулировать личные потребности и цели в процессе формирования проблемы;
- способен совместно с педагогом составить план реализации индивидуальной деятельности.

Базовый уровень (Б):

- способен формулировать личные потребности и цели в процессе формирования проблемы, предложить пути реализации и их достижения;
- знает положительные и отрицательные стороны выбранных путей реализации;
- способен самостоятельно составить план индивидуальной деятельности, учитывая возможные ресурсы для его реализации.

Продвинутый уровень (II):

- готов самостоятельно и мотивированно организовывать индивидуальную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
- владеет умениями выбора методов и средств для достижения целей;
- способен самостоятельно составить план индивидуальной деятельности, выбирая эффективные стратегии и учитывая все возможные ресурсы для его реализации;
- готов нести личную ответственность за собственный выбор действия.

Личностные:

ВК-1 Владение коммуникативными навыками:

Стартовый уровень (С):

- готов общаться с членами группы и педагогом;
- владеет навыками коллективной работы: способен договариваться о распределении функций и ролей в процессе совместной деятельности под контролем педагога;
- способен проявлять навыки толерантного отношения к окружающим.

Базовый уровень (Б):

- способен свободно общаться с членами группы и педагогом;
- владеет навыками коллективной работы: способен договариваться о распределении функций и ролей в процессе совместной деятельности, уважительно относясь к чужому мнению;
- способен вычленять личные цели, не противопоставляя их общим целям коллектива;
- способен проявлять навыки толерантного отношения в процессе общения и взаимопомощи в группе.

Продвинутый уровень (II):

- способен свободно общаться с членами группы и педагогом, высказывая свою точку зрения публично;
- владеет навыками коллективной работы: способен договариваться о распределении функций и ролей в процессе совместной деятельности, уважительно относясь к чужому мнению, и находить компромисс при необходимости;
- способен вычленять личные цели, не противопоставляя их общим целям коллектива;
- готов нести ответственность за выполнение поставленной задачи в группе;
- способен проявлять навыки толерантного отношения в процессе общения и взаимопомощи и контролировать их для сплоченной работы в группе.

ВК-2 Готовность формировать мотивированное отношение к результату собственной деятельности (формирование ситуации успеха, самореализации):

Стартовый уровень (С):

- способен дать субъективный анализ результату своей интеллектуальной деятельности.

Базовый уровень (Б):

- способен дать объективный анализ результату своей интеллектуальной деятельности по заданным критериям.

Продвинутый уровень (П):

- способен дать объективный анализ результату своей интеллектуальной деятельности по самостоятельно выделенным критериям;

- владеет навыками формирования внутренней мотивации для дальнейшего самосовершенствования и достижения поставленных целей.

Сводная таблица проверяемых компетенций

Изучаемые разделы/ темы	Проверяемые компетенции						Вид/ Форма контроля
	ОК-1	ОК-2	РК-1	РК-2	ВК-1	ВК-2	
	+	+	+	+	+	+	Входной/Тестирование
Раздел 1,2,3	+	+	+	+	+	+	Промежуточный/ Представление проекта
Раздел 4				+	+	+	Текущий/ Рефлексивный отчет
Разделы 5,6		+		+	+	+	Текущий/Дискуссия
Раздел 1-8	+	+	+	+	+	+	Итоговый/Тестирование

Итоговая таблица мониторинга сформированности компетенций

Название программы _____

Группа _____

Педагог _____

Дата проведения _____

№	Ф. И. О. обучающегося	Предметные компетенции		Метапредметные компетенции		Личностные компетенции		Общий результат Ст/Баз/Пр
		ОК-1	ОК-2	РК-1	РК-2	ВК-1	ВК-2	

- 9 Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. Учебник. М.: Дрофа, 2015.
- 10 Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание.8 класс. Модульный триактив-курс. М.: Национальное образование, 2022.
- 11 Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание.9 класс. Модульный триактив-курс . М.: Национальное образование, 2022.
- 12 Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание.10 класс. Модульный триактив-курс. М.: Национальное образование, 2022.
- 13 Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание.11 класс. Модульный триактив-курс. М.: Национальное образование, 2022 г.10 Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ. М.: Экзамен, 2016.
- 14 Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2015.
- 15 Морозова Л.А. Теория государства и права. М.: Юрист, 2012.
- 16 Петрунин Ю.Ю. Словарь по обществознанию. Учебное пособие для абитуриентов ВУЗов. М.: КДУ, 2015.
- 17 Сафразьян А.Л. Обществознание в схемах и таблицах. М.: Проспект, 2015.
- 18 Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 10-11 классы. 2012.
- 19 Степанько С.Н. Обществознание. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбову, часть I-II. Изд. Учитель, 2012.
- 20 Чернышёва О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Ростов-на-Дону: Легион, 2015.

Рекомендуемый список литературы для обучающихся:

- 1 Аристотель. Политика. М.: Академический проект, 2015.
- 2 Бах Р. Чайка Джонатан Ливингстон. -К.: София, 1998.
- 3 Вахнин Н., Яковлева Ю. Классические и современные подходы в изучении обществ. Спб.:Институт Мира и исследования конфликтов, 2017.
- 4 Демидов Н.М., Солодилов А.В. Основы социологии и политологии. М.:Кнорус, 2022.
- 5 Ефремов И.А. Лезвие бритвы. М.: Эксмо, 2019.
- 6 Локк Д. Два трактата о правлении. М.: Интермедиатор, 2022.
- 7 Матвеев О. Уши машут ослом. М.: Книжный мир, 2018.
- 8 Оруэлл Д. 1984. М.: Прогресс, 1989.
- 9 Платон. Государство. М.: АСТ, 2022.
- 10 Семья: Книга для чтения. Кн.1,2/Сост.: И.С. Андреева, А.В. Гулыга. – М.: Политиздат, 1991.
- 11 Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства/ Маркс К., Энгельс Ф. Избранные произведения. В 3х т. Т.3.- М.: Политиздат, 1985.

Рекомендуемые фильмы для просмотра:

- 1 «А зори здесь тихие». Режиссер: Станислав Ростоцкий,1972 год.
- 2 «Доживем до понедельника». Режиссер: Станислав Ростоцкий,1968 год.
- 3 «Мужики». Режиссер: Искра Бабич, 1981 год.
- 4 «Они сражались за Родину». Режиссер: Сергей Бондарчук, 1975 год.

6 Календарно-тематический учебный график

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1			Теория	4	Общественные отношения в разрезе социокультурных измерений с позиции институциональной и организационной подсистем	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ВК/ Тест
2			Практика	4	Общественные отношения в разрезе социокультурных измерений с позиции институциональной и организационной подсистем	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
3			Теория Дискуссия	4	Эволюционные изменения и особенности развития различных видов общества. Концепция эволюционного и революционного развития общества	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
4			Практика Ролевая игра	4	Эволюционные изменения и особенности развития различных видов общества. Концепция эволюционного и революционного развития общества	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
5			Теория	4	Прогрессивные и регрессивные преобразования в развитии человеческого общества. Пути модернизации общества и политической системы: политические революции и реформы.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
6			Практика	4	Прогрессивные и регрессивные преобразования в развитии человеческого общества. Пути модернизации общества и политической системы: политические революции и реформы.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
7			Теория	4	Формирование человеческой личности через призму ее особенностей и противоречий в становлении	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
8			Практика Деловая игра	4	Формирование человеческой личности через призму ее особенностей и противоречий в становлении	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
9			Теория	4	Социализация как процесс условий, проявления и результат социального формирования личности. Общение как социально-психологический процесс	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
10			Практика	4	Социализация как процесс условий, проявления и результат социального формирования личности. Общение как социально-психологический процесс	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
11			Теория Практика	4	Экономический человек и рациональное экономическое поведение. Модели поведения человека в экономике	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	

12			Теория Практика	4	Человеческий капитал в развитии экономики. Роль человеческого капитала в развитии экономики, науки и образования	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
13			Теория	4	Основные элементы и характеристика развития современного типа денежной системы. Денежные отношения в системе рыночных отношений. Приоритеты развития экономической политики в РФ	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
14			Практика	4	Основные элементы и характеристика развития современного типа денежной системы. Денежные отношения в системе рыночных отношений. Приоритеты развития экономической политики в РФ	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
15			Теория	4	Рыночные факторы как комплекс показателей, явлений и процессов, формирующих и определяющих функционирование рыночного механизма.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
16			Практика	4	Рыночные факторы как комплекс показателей, явлений и процессов, формирующих и определяющих функционирование рыночного механизма	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ПК/Пр едстав ление проект а
17			Теория Практика	4	Анализ конкурентной среды как доминирующей структуры современной рыночной экономики	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
18			Теория Практика	4	Закономерности влияния цены на соотношение категорий «спрос-производство»: основные функции цены	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
19			Теория	4	Экономический эффект и эффективность производства от ценовой политики государства	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
20			Практика	4	Экономический эффект и эффективность производства от ценовой политики государства	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
21			Теория	4	Социально-экономическая роль культуры предпринимательства в России. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Экономическая роль государства	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
22			Практика	4	Социально-экономическая роль культуры предпринимательства в России. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Экономическая роль государства	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
23			Практика	4	Социально-экономическая роль культуры предпринимательства в России. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Экономическая роль государства	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ТК/Ре флекси вный отчет
24			Теория Практика	4	Социальное расслоение и дифференциация: методологический аспект. Поляризация общества и имущественные различия людей	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
25			Теория	4	Значение семьи в жизни индивида	МБОУ ДО ДДЮ	

			Практика		и общества как фундаментального института общества и малой группы	«Школа самоопределения»	
26			Теория	4	Социология семьи через призму норм, ценностей государственного регулирования	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
27			Практика	4	Социология семьи через призму норм, ценностей государственного регулирования	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
28			Теория Практика	4	Сила, власть, авторитет: социология управления, главные рычаги управления	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
29			Теория Практика	4	О монархии, демократии, олигархии или классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
30			Теория Практика	3	Парламентский контроль в России как фактор формирования правового государства и гражданского общества	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
31			Теория Практика Дискуссия	4	Уголовно-правовые проблемы возраста как отличительной черты несовершеннолетних, выступающих субъектами преступлений	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ТК/Ди скуссия
32			Теория Практика	4	Формы совершения преступления: действие и бездействие. Причины совершения преступления. Юридическая ответственность	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
33			Теория Практика Дискуссия	4	Особенности регулирования правовых отношений уголовным кодексом РФ по восстановлению справедливости	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
34			Теория	4	Культура 21 века: культурные ценности и нормы общества	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
35			Практика	4	Культура 21 века: культурные ценности и нормы общества	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	
36			Практика	4	Итоговый контроль.	МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»	ИК/Ит оговый тест
			Всего аудиторных часов	144			

Входной контроль

Входной контроль направлен на проверку до программной сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, РК-1, РК-2, ВК-1, ВК-2 и осуществляется в форме тестирования и выполнения заданий.

1 Вопросы теста:

1. К среднему классу в экономически развитых странах относятся:

- 1) неквалифицированные рабочие;
- 2) ведущие менеджеры крупных предприятий;
- 3) владельцы небольших фирм;
- 4) лица, занятые физическим трудом.

2. Сословное деление общества отражает:

- 1) вид государственного устройства;
- 2) тип социальной стратификации;
- 3) характер экономических связей;
- 4) особенность политической системы.

3. Замужество, изменение гражданства, смена профессиональной деятельности — это проявления:

- 1) общественной нестабильности;
- 2) социальной дифференциации;
- 3) социального неравенства;
- 4) социальной мобильности.

4. Племена, народности, нации — это:

- 1) формы государственного устройства;
- 2) этнические общности;
- 3) политические институты;
- 4) формы экономической интеграции.

5. Верны ли следующие суждения о типах социальных групп? Поясните выбранный ответ.

А. Одна и та же группа может быть формальной и неформальной.

Б. Формальные группы возникают самопроизвольно, объединяясь вокруг ярких лидеров.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

6. Объективная реальность, данная в сознании человека, это:

- 1) познание
- 2) знание
- 3) истина
- 4) воображение

7. Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить:

- 1) мифологическое познание

- 2) философское познание
- 3) обыденно - практическое познание.

8. Субъект познания - это:

- 1) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию;
- 2) познающий человек;
- 3) то, на что направлено познание.

9. Выберите правильный ответ:

А. Чувственное познание осуществляется в формах ощущения, восприятия и представления.

Б. Понятие, суждение, умозаключение – это формы рационального познания.

- 1) правилен ответ А
- 2) правилен ответ Б
- 3) правильного ответа нет
- 4) правильны оба ответа.

10. Что из названного не относится к общественным отношениям и почему?

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
- 2) проведение забастовки работниками предприятия
- 3) прогулка по лесу с собакой
- 4) оформление документов при приеме на работу.

2 Задания:

2.1. Обучающимся необходимо самостоятельно найти в интернет правовые акты для подготовки к групповому обсуждению по следующим вопросам:

1. Что такое конституционный строй?
2. Что такое суверенитет? Кому он принадлежит? Что вытекает из его признания?
3. Что такое политическая конкуренция и какие для нее необходимы условия?
4. В чем суть светского государства?
5. Какой законодательный акт содержит понятие «преступление». Раскройте это понятие.

2.2. Используя обществоведческие знания, дайте определение понятию «суверенитет» и составьте развернутый план, позволяющий раскрыть по существу тему «суверенитет». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

3 Анкета:

1. Выскажите свое отношение к уровню собственных знаний в области обществознания.
2. Какова причина выбора данной программы?

Критерии оценивания результатов входного контроля:

Проверяемая компетенция	№ № вопросов теста и задания	Критерии оценивания по уровням		
		<i>Стартовый</i>	<i>Базовый</i>	<i>Продвинутый</i>
ОК-1	Тест (5,10)	1-2 верных ответа с субъективным объяснением	1 верный ответ с объективным объяснением	2 верных ответа с объективным объяснением

ОК-2	Тест (1-4, 6-9)	2-3 верных ответа	4-6 верных ответа	7-8 верных ответа
РК-1	Задание 2.1.	1-2 верных ответа	3-4 верных ответа	5 верных ответов
РК-2	Задание 2.2.	Обучающийся может самостоятельно дать определение понятию. Для составления плана обращается к помощи педагога	Обучающийся дает определение понятию. Самостоятельно составляет простой план	Обучающийся дает определение понятию. Самостоятельно составляет развернутый план. Способен представить результат своего труда перед другими обучающимися
ВК-1	Задание 2.1.	Обучающийся участвует в групповых обсуждениях по инициативе педагога	Обучающийся участвует в групповом обсуждении со сверстниками	Обучающийся проявляет инициативу при обсуждении вопросов. Может дискутировать как с педагогом, так и с остальными обучающимися. Умеет обосновывать свою точку зрения
ВК-2	Анкета	Обучающийся выбрал данную программу для расширения своего кругозора и общего интереса	Обучающийся выбрал данный курс для подготовки к сдаче экзамена	Обучающийся выбрал данный курс для решения конкретной образовательной проблемы

Деловая игра «Личность как система особенностей и противоречий»

Деловая игра – это воспроизведение деятельности руководителей и кадров управления, игровое моделирование систем управления.

Суть деловой игры заключается в творческой деятельности участников, которым нужно отыскать проблему и способы ее решения.

Одно из требований деловых игр – имитирование наиболее характерных элементов деятельности человека, их максимальное приближение к реальности. Это требует учета специфики и условий деятельности конкретного предприятия.

Концепция деловой игры должна быть представлена в следующем виде: название игры, учебные цели, состав участников, исходная информация, методические рекомендации и порядок проведения деловой игры, подведение итогов деловой игры.

Перед игрой следует уточнить некоторые терминологические понятия:

Задача – поставленная цель, которую необходимо достигнуть

Проблема – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения. Можно рассматривать проблему как противоречие между старыми и новыми знаниями, требованиями и т.д.

Сам ход игры почти ничем не отличается от предыдущей, только выступление участников игры будет соответствовать выполняемой роли.

Структура деловой игры

Этапы игры	Деятельность участников игры	Деятельность педагога
1 этап – формулируется цель игры и дается необходимая информация	Четко представить себе проблему или структуру задач, соотнести проблему с поставленной целью	Организовать работу в малых группах (командах). Лучше предложить участникам игры самостоятельно выбрать проблему и группу
2 этап – самостоятельная работа слушателей в командах	Вникают в проблему, пытаются понять ее, вырабатывают навыки к анализу ситуации и проявляют способности личности. Коллективное обсуждение: используется практический опыт, уточняются позиции, вырабатываются выводы или решения путем соглашения. Возможно существование отдельной точки зрения кого-либо из участников	Оказывает помощь
3 этап – межгрупповая дискуссия	Каждая группа предлагает свой вариант разрешения рассматриваемой проблемы. Участники других групп выступают в качестве оппонентов: задают вопросы, выступают с критическими замечаниями или в поддержку проекта	управляет дискуссией, при помощи наводящих вопросов старается привести к правильному решению проблемы. Запрещено: высказывать свою точку зрения, связанную с анализом ситуации или проблемы

1. Описание деловой игры.
2. Методические рекомендации для участника деловой игры.
3. Справочные материалы и таблицы, необходимые для обработки информации и подготовки соответствующего решения.

Непредсказуемость деловой игры делает ее специфической формой познавательной деятельности. Технология игровой деятельности представляет собой определенную последовательность действий, операций педагога по отбору, разработке, подготовке игр, включению детей в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению ее итогов. В процессе игры учащийся осваивает опыт жизни и социальные отношения, развивается личность в целом.

Критерии оценивания деловой игры:

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
	Качество анализа вариантов подбора специалиста на должность, анализ необходимых компетенций	от 0 до 10
	Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
	Точность соблюдения регламента	от 0 до 5
	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
	Умение вести дискуссию	от -3 до +3
	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	-3 -1
Количество баллов	Оценка	Зачет
от 20 до 29	Отлично	Зачтено
от 10 до 20	Хорошо	
от 0 до 10	Удовлетворительно	
от- 12 до 0	Неудовлетворительно	Не зачтено

Кейс

Кейс – от латинского casus – проблема или ситуация, требующая решения.

Для решения кейса вам понадобится:

Разработать исчерпывающую структуру, которая эффективно проведет вас по всему кейс-интервью. Структура подскажет вам, на что обратить внимание, чтобы быстро найти решение проблемы;

Сформировать гипотезы на начальном этапе решения и провести приоритизацию информации, которую потребуется собрать. Применяйте правило 80/20 (закон Парето), чтобы определить: ответ на какой вопрос будет иметь наибольшее влияние на ход решения кейса;

Собрать информацию, понимая какие выводы вы сможете из нее сделать, чтобы, в конечном счете, прийти к решению кейса.

Что должен содержать кейс:

Заголовок. Важно, чтобы заголовок отражал суть кейса и заранее давал представление о ситуации, которая будет рассматриваться далее.

Описание ситуации. Это как раздел «дано» в задачах по физике. Чтобы информация воспринималась легче, ситуацию можно разбить на пункты.

Поиск решений. Подробное описание, анализ путей решения кейса и выбор оптимального варианта выхода из ситуации. Здесь нужно рассмотреть все возможные варианты с указанием предполагаемых последствий.

Описание результата. В этом пункте описывается результат действий по решению проблемы. Что было, что стало и почему.

Основные критерии оценки кейсов

- Качество проведенного анализа и аргументированность сделанных выводов.
- Логика и структура изложения.
- Качество оформления презентации.
- Использование теоретических концепций и теорий менеджмента.
- Нестандартность мышления при выработке решения.
- Учет современных экономических особенностей и условий.

Методические рекомендации по решению тестовых заданий

Тесты в данном случае – это письменный способ проверки знаний, который подразумевает необходимость выбора одного или нескольких правильных ответов. Такие тесты называются объективные тесты.

Приемы, способы решения тестовых заданий:

- Прочтите весь тест, чтобы ознакомиться, возможно, последующие вопросы смогут вам что-то подсказать по поводу предыдущих ответов.

- Отвечайте изначально на легкие ответы, оставьте на потом сложные ответы, которые займут у вас больше времени.

- Заранее обратите внимание на то, сколько именно времени дано для каждого вопроса, и оцените правильно свое время, не тратите слишком много времени, но и не торопитесь.

- Когда вы инстинктивно считаете, что правильный ответ это первый ответ, посмотрите все-таки и последующие ответы, так как четвертый вариант может указать на правильность 1 и 4 варианта.

- Не пугаетесь когда ответ номер А, то есть первый ответ попадает часто, по статистике 20% из результатов тестов, в качестве правильного ответа вступает именно первый ответ.

- Не гадайте ответ, и если вы все же не знаете правильный ответ, попробуйте сделать ассоциации, но никак не выбираете наугад самый сложный ответ, который вам непонятен, он чаще всего окажется неправильным.

- В случае коротких вопросов и коротких ответов не ищите подсказку в самом вопросе, не теряете на это время. В случае длинных вопросов можете попробовать эту методику – работает (в длинных вопросах есть часть ответа).

- Если уже пришло время сдавать тест, но вы все же никак не смогли логично найти правильный ответ, ответьте, хоть что-нибудь, так как таким образом у вас появляется, хотя бы шанс ответить правильно. Отсутствие ответа это уже неправильный ответ.

- Когда вы инстинктивно считаете что какой-то ответ правильный, выбираете его почти сразу, но изначально все же проанализируете его правильность. Возможно вы все же ошибаетесь. Хоть интуитивно вы можете выбрать правильный ответ, интуиция тоже может подвести.

- Проверьте тщательно тест, перед тем как его сдать, оставьте себе времени на проверку заранее, так как проверка имеет немаловажное значение, хотя бы, потому что вы должны удостовериться, что ответили на все вопросы.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль направлен на проверку сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, РК-1, РК-2, ВК-1, ВК-2 и осуществляется в форме разработки информационно-аналитического проекта на тему «Основные стратегии развития человеческого общества».

Проект - комплекс спланированных действий, предпринимаемых для решения проблемы определенной целевой группы, ограниченных по времени и ресурсам, с конкретными результатами.

Основные требования, которым должен отвечать проект:

- *актуальность* – причина, основания реализации проекта должны соответствовать требованиям времени, отдельной целевой группы или иным аспектам, объясняющим появление идеи проекта;

- *время* – проект должен быть ограниченным по времени;

- *ресурсы* – проект должен иметь четкое описание потребностей;

- *оценка качества и результатов* – шкала оценки эффективности проекта определяется в соответствии с вашими целями, но результаты, к которым вы стремитесь, должны быть четкими, поддающимися анализу и осмыслению.

Проекты бывают простыми и сложными, кратко- и долгосрочными, с ограниченным и солидным бюджетом, рискованными и с вполне управляемыми рисками, с разными результатами. В любом случае проект направлен на решение какой-либо определенной проблемы. Проект должен быть системным, логичным и адекватным, то есть каждый раздел должен соответствовать всем остальным (задачи должны соответствовать цели, механизм – цели и задачам, бюджет – цели, задачам и механизму и т.д.).

Цель информационно-аналитического проекта: сформировать навыки в выработке теоретической базы проекта, а именно в формулировании проблемы проекта, ее теоретическом обосновании посредством подбора, изучения и анализа различных источников информации и представлении собственного отношения к исследуемой проблеме.

Матрица оценивания вводного проекта, направленная на проверку сформированности компетенций

ОК-1, ОК-2, РК-1, РК-2, ВК-1, ВК-2

Предметно-информационная составляющая	Уровни/критерии		
	С 2-3	Б 4-5	П >6
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта (ОК-1)			
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения (ОК-1)			
3.Знание источников информации (РК-1)			
Аналитико-исследовательская составляющая	С Часть задачи	Б Под контролем педагога	П Самостоятельно в полном объеме
1.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность (ОК-2)			
2.Умение формулировать цель, задачи (ОК-2, РК-2)			
3.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы (ОК-2,			

РК-1)			
4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами (ОК-2, РК-1)			
5. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью (РК-2)			
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках (РК-1)			

Ценностно-организационная составляющая	С Часть задачи	Б Под контролем педагога	П Самостоятельно в полном объеме
1. Владение нормами научного оформления письменного текста и публичного выступления (ОК-2)			
2. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство (РК-2)			
Коммуникационная составляющая	С Часть задачи	Б Под контролем педагога	П Самостоятельно в полном объеме
1. Выражение собственной позиции, обоснование ее (ВК-2)			
2. Владение нормами научной дискуссии и толерантного взаимодействия (ВК-1)			

Текущий контроль

Текущий контроль направлен на проверку сформированности компетенций ВК-2, РК-2, ВК-1 и осуществляется в форме рефлексивного отчета по результатам изученной темы.

Методические рекомендации по организации и проведению рефлексии

Рефлексия – это специально организованная деятельность по пониманию целей, поступков, успешных и неуспешных способов собственных действий воспитанника. Т.е. рефлексия начинается тогда, когда человек чувствует для себя дискомфорт (когда его что – то тревожит). Человек реально сталкивается с некоторой проблемой, не решать которую нельзя.

Различают виды рефлексии:

- формальная рефлексия отражает зависимость действия от частных и единичных условий его выполнения. Направлена на рассмотрение оснований своих действий с целью вскрытия, таким образом, выполняется некоторое действие, что нужно конкретно сделать, чтобы его выполнить.

- содержательная рефлексия отражает зависимость действий от общих и существенных условий его выполнения. Направлена на то, чтобы обнаружить, почему данное действие выполняется так, а не иначе, что является в этом действии причиной успешного его выполнения в различных условиях.

- индивидуальная рефлексия предполагает самоанализ занятия, событий дня.

- интеллектуальная рефлексия дает возможность ребенку понять, осмыслить, зафиксировать сильные стороны своей деятельности и выявить «западающие» компоненты (самоконтроль и самооценка).

- рефлексия настроения и эмоционального состояния позволяет установить эмоциональный контакт в начале занятия и в конце.

- рефлексия деятельности – осмыслить способы и приемы работы с материалом, поиск более рациональных приемов.

- рефлексия содержания – выявить уровень осознания пройденного материала.

Алгоритм проведения рефлексии:

1. создать ситуацию, располагающую к рефлексии.
2. определить «первоначальную» проблему.
3. анализ действий обучающимся предшествующих возникающей проблеме.
4. осознание обучающимся собственных ошибок деятельности.
5. первые вопросы на содержание:
 - эмоциональные;
 - результативные;
 - направленные на цель;
 - разрыв цели и результата;
 - на действие по достижению цели;
 - на успешность и неуспешность;
6. шаги по изменению ситуации.

Критерии оценивания сформированности компетенций ВК-2, РК-2, ВК-1:

Стартовый уровень: наблюдается рефлексия настроения, эмоциональный тон. Рефлексия содержит преобладание субъективных характеристик (ВК-2). Способен терпимо относиться к чужому мнению (ВК-1). Готов под руководством педагога планировать реализацию собственной деятельности по разрешению проявившихся в ходе рефлексии проблем (РК-2).

Базовый уровень: производится рефлексия деятельности. Рефлексия содержит преобладание объективных характеристик по предложенным критериям (ВК-2). Вырабатываются способы и приемы рационального решения проблемы, с учетом анализа положительных и отрицательных сторон выбранных путей решения и самостоятельного планирования дальнейшей деятельности (РК-2). Способен вычленять личные цели, толерантно относиться при этом к чужой точке зрения (ВК-1).

Продвинутый уровень: рефлексия содержания, когда обучающийся может дать самостоятельно объективный анализ проблемы. Обладает внутренней мотивацией для разрешения отрефлектированных проблем (ВК-2). Способен вычленять личные цели и нести ответственность за собственный выбор, проявляя готовность выражать собственную позицию публично (ВК-1). Способен самостоятельно составить план дальнейшей индивидуальной деятельности, выбирая эффективные стратегии и учитывая все возможные ресурсы для его реализации (РК-2).

Технологическая карта темы

ДООП: Обществознание **ЗД:** политика, экономика, культура

Тема: *Значение семьи в жизни индивида и общества как фундаментального института общества и малой группы.*

Продолжительность темы: 1 занятие/ 4 часа

Возраст детей: 14-17 лет

Цели:

1. Развивать способность формировать объективное отношение к собственной деятельности.
2. Познакомить с нормативно-правовыми источниками по теме.
3. Формировать коммуникативные навыки, в том числе умение вести диалог.
4. Формировать навыки планирования деятельности на примере проекта-образа «Моя семья».
5. Развивать навыки анализа, изложения фактов по изученной теме и высказывания научно обоснованной точки зрения.

Формируемые компетенции по выбранной теме:

ОК-1 Способность оценивать и прогнозировать тенденции развития общественных процессов и явлений.

ОК-2 Владение умениями грамотно и лаконично излагать научные факты и собственную позицию по изучаемым проблемам, в том числе в рамках проектной деятельности.

РК-1 Владение различными приемами получения и обработки информации из разных источников (книги, справочники, энциклопедии, интернет).

РК-2 Способность самостоятельно планировать действия в соответствии с поставленной целью.

ВК-1 Владение коммуникативными навыками.

ВК-2 Готовность формировать позитивное отношение к результату собственного труда (формирование ситуации успеха, самореализации).

Этапы освоения темы	Длительность: занятия/ часы	Применяемые формы, методы, приемы	Содержание/деятельность		Формируемые знания, умения, навыки по компетенции	Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение
			Деятельность педагога	Деятельность обучающегося		
Организационный	5 мин./ 1 зан.	Словесный.	Приветствие группы. Определение плана темы.	Работа в тетраде (записывают тему и план).	РК-1 - использование тетради для записи полученной информации.	Тетрадь.
Актуализация знаний, умений	10 мин./ 1 зан.	Опрос. Диалог.	Опрос (вопросы по материалу прошлой темы) «Социальное расслоение и дифференциация: методологический аспект. Поляризация общества и имущественные различия	Ответы на вопросы педагога в форме диалога.	ОК-1 – знание фактов и владение навыками анализа изучаемой информации. ВК-1 - готовность к общению с педагогом	Приложение 7.1

			людей». Выстраивание диалога с обучающимися.			
Постановка учебной задачи/ проблемы	15 мин./ 1 зан.	Подводящий к теме диалог.	Определение актуальности темы занятия и постановка проблемных задач для обучающихся.	Обсуждение проблемных задач и высказывание своей точки зрения.	ВК-1 - умение формулировать свою точку зрения.	Учебник. Боголюбова Л. Н. Обществознание 10 класс.
Изучение нового материала	40 мин./ 1 зан.	Активная лекция (теория).	Чтение лекции.	Конспектирование лекционного материала.	ОК-1 – знание заданных особенностей развития семьи как социального института и малой группы.	Тетрадь.
	50 мин./ 1 зан.	Самостоятельная работа. Проект (практика).	Контроль работы обучающихся с нормативно правовыми актами. Формирование критериев проекта (цели, задачи, этапы построения семьи).	Самостоятельное знакомство с правовыми актами, федеральными и региональными целевыми программами поддержки семьи и детей. Проектирование образа «Моя семья».	РК -1 - владение знаниями о видах правовых источников, знание их местонахождения и умение делать ссылки на них. РК-2 -навыки планирования проектной деятельности.	Тетрадь. Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. Федеральные и региональные целевые программы поддержки семьи и детей.
Итог. Закрепление. Рефлексия. Контроль.	15 мин./ 1 зан.	Диалог. Рефлексия	Диалог с обучающимися по выводам об изученном материале.	Обучающиеся делают выводы по изученному материалу, вступая в диалог с педагогом.	ВК-1 – способность к общению с педагогом и сверстниками. ОК-1 – знание особенностей и тенденций развития семьи.	Тетрадь. Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. Федеральные и региональные целевые программы поддержки семьи и детей.
	25 мин./ 1 зан.	Презентация проекта. Анализ деятельности.	Выделение проблемных ситуаций.	Презентация и анализ проекта «Моя семья» (критерии для анализа: цели, задачи, этапы построения семьи).	ОК-2 - умение грамотно и обоснованно высказывать свою точку зрения. ВК-2 - объективный анализ своей деятельности.	Тетрадь.

Приложение 7.1

Вопросы для опроса

1. Раскройте понятие «социальное расслоение».
2. Причины имущественного неравенства?
3. Что такое социальная мобильность?

Текущий контроль

Текущий контроль направлен на проверку сформированности компетенций ОК-2, РК-2, ВК-1, ВК-2 и осуществляется в форме дискуссии.

Общие требования к проведению дискуссии

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании.

Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности учащихся в других технологиях и методах обучения: социально-психологических тренингах, деловых играх, анализе различных ситуаций и решении задач. В качестве своеобразной технологии дискуссия сама включает в себя другие методы и приемы обучения: “мозговой штурм”, “синектика”, “анализ ситуаций” и т.д.

Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов, с повышением коммуникативной активности учащихся, их эмоциональной включенности в учебный процесс.

Влияние дискуссии на личностное становление учащегося обусловлено ее ценностно-ориентирующей направленностью, созданием благоприятных условий для проявления индивидуальности, самоопределения в существующих точках зрения на определенную проблему, выбора своей позиции; для формирования умения взаимодействовать с другими, слушать и слышать окружающих, уважать чужие убеждения, принимать оппонента, находить точки соприкосновения, соотносить и согласовывать свою позицию с позициями других участников обсуждения.

Дискуссия с коммуникативной точки зрения всегда полилогична. Но характер этого полилога может быть разным:

Полилог – разноголосие – разногласие, защита каждым своей позиции, своей точки зрения – спор;

Полилог – многоголосие – согласие, взаимодополнение, совместное решение проблемы – диалог.

Использование того или иного типа дискуссии зависит от характера обсуждаемой проблемы и целей дискуссии.

Дискуссия-диалог чаще всего применяется для совместного обсуждения учебных проблем, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополнения, группового взаимодействия по принципу “индивидуальных вкладов” или на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения даже в науке, социальной политической жизни. Она построена на принципе “позиционного противостояния” и ее цель – не столько решить проблему, сколько побудить учащихся задуматься над проблемой, осуществить “инвентаризацию” своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Проведение дискуссии.

Выделяется несколько этапов дискуссии.

- Формулирование проблемы и целей дискуссии;
- Создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
- Установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- Совместная выработка правил дискуссии;
- Выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Анализ дискуссии

Существенный элемент дискуссии – ее анализ. Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного

понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

Для получения обратной связи целесообразно применять устные или письменные самоотчеты участников дискуссии. Возможны две формы самоотчетов: 1) произвольная и 2) ориентированная на следующие вопросы: что я чувствовал во время дискуссии; чего я хотел; что или кто мешал; что нового я узнал для себя; увлекла ли меня дискуссия; если я почувствовал увлеченность, то почему, если оставила равнодушным, то чем я это объясняю; как смогу использовать приобретенный в дискуссии опыт (положительный и отрицательный) в своей дальнейшей работе и повседневной жизни?

Карточка учета действий участников дискуссии

чки	Действия участников	Участники					
2	Определение положения в дискуссии						
1	Формулирование существенного замечания						
2	Использование доказательства, подтверждающих высказывания или представление информации, опирающейся на факты						
1	Вовлечение в дискуссию другого лица						
1	Постановка уточняющего вопроса, продвижение дискуссии вперед						
2	Формулирование аналогии						
2	Выявление противоречия						
2	Выявление замечания						
2	Отсутствие заинтересованности дискуссией или помехи						
2	Прерывание в дискуссии						
1	Несущественные замечания						
3	Монополизация дискуссии						
3	Выпад против другого лица						
	Всего очков:						

Виды дискуссий

В современной педагогической практике накопилось множество разнообразных вариантов организации дискуссии, так как она активно разрабатывается не только как технология обучения, но и как способ организации внеучебной коллективной творческой деятельности обучающихся. Многообразие видов дискуссии определяется ее разнообразной целевой направленностью, содержанием организуемой с ее помощью деятельности, количеством участников. Так, кроме дискуссий, организуемых в виде обсуждения проблемы небольшой группой, существуют такие, которые обеспечивают эффективное проведение дискуссии в достаточно многочисленной ученической группе путем ее разделения на малые группы и организации обсуждения в них, а затем – координации результатов деятельности малых групп.

“Круглый стол”

Дискуссия направлена на обсуждение какой-либо актуальной темы, требующей всестороннего анализа. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему, они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу. Поскольку дискуссия организуется в прямом смысле за круглым столом, в ней могут принять участие 15-25 человек.

“Дебаты”

Дискуссия в ролевой форме дебатов представляет собой разновидность дискуссии-спора и применяется для обсуждения сложной и противоречивой проблемы, по которой существуют резко противоположные точки зрения. Цель дискуссии – научить учащихся аргументировано и спокойно отстаивать свою точку зрения и постараться убедить оппонентов, используя имеющуюся информацию по проблеме.

Этапы дебатов:

- ведущий предлагает на выбор участникам две или несколько возможных точек зрения на проблему. Позиции могут иметь ролевой характер и имитировать разнообразные подходы к решению данной проблемы представителей разных профессиональных и социальных групп, политических партий, объединений и т.д.
- учащиеся выбирают, какую точку зрения они будут отстаивать и объединяются в микрогруппы, численный состав которых может быть разным
- определяются правила дискуссии, продолжительность обсуждения в группах и регламент выступления группы в дебатах
- организуется обсуждение проблемы в микрогруппах: распределяются роли между членами каждой группы; выстраивается система аргументов для убеждения оппонентов; продумываются ответы на возможные вопросы; решается вопрос о том, как распорядиться предоставленным временем
- ведущий по очереди предоставляет группам слово, определяя регламент выступления
- в завершении дебатов проводится совместный анализ результатов дискуссии.

“Эстафета”

Дискуссия направлена на организацию последовательного обсуждения предложенных вопросов и аспектов одной темы в малых группах с последующим анализом и согласованием различных подходов и принятием коллективного решения.

Алгоритм дискуссии:

1. группы располагаются в пространстве аудитории по кругу. Каждой группе выдается лист бумаги с вопросом, проблемой и дается время на обсуждение данной проблемы. Дискуссия в микрогруппе заканчивается записью общего решения на листе бумаги с вопросом (проблемой);
2. затем каждый такой лист передается по часовой стрелке следующей группе, которая обсуждает новый вопрос, также фиксируя свое мнение на этом листе. Процедура повторяется столько раз, сколько предложено вопросов, проблем и сколько создано групп;
3. по окончании работы каждой группе возвращается выданный первоначально лист и дается время на анализ и консолидацию (согласование) записанных на нем точек зрения или решений;
4. группы озвучивают результаты своей работы;
5. подводятся итоги, анализируется работа групп учащимися и преподавателем.

“Аквариум”

Эта разновидность дискуссии применяется для обсуждения спорных, противоречивых вопросов, для формирования умения учащихся отстаивать и аргументировать свою позицию. В то же время она активно используется как метод социально-психологического обучения, так как позволяет ее

участникам отразить свое поведение в процессе дискуссионного общения, проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне и откорректировать его. Дискуссия включает следующие этапы:

1. подготовительный – ведущий представляет проблему и делит класс на микрогруппы, которые располагаются по кругу. Группы обсуждают проблему и определяют свою точку зрения на нее. От каждой группы выбирается представитель, который будет отражать и отстаивать позицию группы перед другими участниками;

2. “аквариумное” обсуждение проблемы – представители микрогрупп собираются в центре аудитории и обсуждают проблему, представляя и отстаивая интересы своей группы. Остальные участники наблюдают за ходом дискуссии, занимая позицию аналитиков, оценивающих содержание и форму выступлений, степень их убедительности, особенности стиля общения дискутирующих, но вмешиваться в ход дискуссии им запрещается. Однако, преподаватель может выделить специальное время на вопросы к участникам “аквариумного” обсуждения.

3. анализ хода и результатов дискуссии может проводиться в один или два этапа, в зависимости от цели дискуссии. Если необходим анализ характера взаимодействия в “аквариумной” группе, преподаватель просит ее участников оценить степень своей удовлетворенности или неудовлетворенности. Затем “аналитикам” предоставляется возможность оценить ход и результаты дискуссии, характер взаимодействия ее участников. И, наконец, преподаватель систематизирует выводы учащихся и подводит общий итог совместной деятельности.

“Вертушка”

Специфика данной дискуссии заключается в том, что учащиеся обсуждают проблему в группах сменного состава, работая на разных этапах обсуждения в разном составе и над разными аспектами проблемы. При этом, на каждом этапе участник дискуссии занимает новую позицию: он может быть ведущим дискуссии, 1-м выступающим, 2-м выступающим и т.д. Таким образом, обеспечивается максимальная активность и включенность каждого в обсуждение всех аспектов проблемы, формируются коммуникативные и организаторские умения и навыки. Ниже описаны этапы дискуссии-“вертушки”.

Дискуссия “Вертушка” обеспечивает интенсивный и разносторонний анализ обсуждаемой проблемы каждым учащимся, расширяет сферу коммуникации, позволяя обсудить проблему в разном составе ее участников. Сложность организации такой дискуссии связана с разработкой маршрута перемещения участников, необходимостью ориентироваться на определенное их количество. Можно упростить алгоритм дискуссии, сделав микрогруппы постоянными, но ее эффективность в данном случае значительно снижается.

Дискуссия-диспут

Ведущий объявляет тему и предоставляет слово желающим (иногда тем, кто специально подготовился). Ход диспута определяется частично ведущим, но в основном непредсказуем, имеет эмоциональный характер.

Конференция

Вид дискуссии, где обсуждение и спор предваряются коротким сообщением о состоянии проблемы или результатах некоторой работы. Для конференции характерны развернутая аргументация выдвинутых тезисов, спокойное их обсуждение.

Прогрессивная дискуссия

Ее цель – групповое решение проблемы с одновременной тренировкой участников в соответствующих коммуникативных умениях и навыках. Этот вид дискуссии состоит из 5 этапов:

1. зарождение идеи (участникам дается время на выдвижение идей о путях решения данной проблемы);

2. все предложения выписываются на доске;

3. обсуждается каждый предложенный вариант;

4. рассматриваются наиболее подходящие варианты, затем они располагаются по степени значимости, т.е. осуществляется верификация идей;

5. руководитель организует дискуссии, в результате которой остаются решения, получившие наибольшее количество голосов, из них и выбирается окончательное.

Подобная форма дискуссии помогает вырабатывать умение быстро и эффективно принимать групповое решение.

Дискуссия-соревнование

Все участники делятся на команды. Выбирается жюри, определяющее критерии оценивания предлагаемых решений: глубина решения, его доказательность, логичность, четкость, адекватность поставленной цели. Согласовывается тема дискуссии и система баллов. В конце проводится

коллективное обсуждение предложенных вариантов решения проблемы или проблемной ситуации. Затем жюри объявляет результаты, комментирует их.

Мозаика (ажурная пила)

Предварительно:

1. Определите на какие задачи раскладывается проблема, которую предстоит решить в классе (например, при принятии решения об уголовной ответственности надо установить объект, объективную сторону преступления, следовательно, могут работать четыре экспертные группы, но можно создать еще две группы, например, для установления смягчающих и отягчающих обстоятельств).

При проведении:

2. Опишите проблему, которую предстоит обсудить.
3. Объясните правила игры:
 - Участники делятся на группы, которые называются “домашними”;
 - Участники работают в “домашних” группах, сообщая решая поставленную перед группой задачу;
 - Каждый член группы является “экспертом” по определенной теме;
 - После короткого обсуждения в группе “эксперты” расходятся по “экспертным” группам, в каждой из которых собираются эксперты в одной области и обсуждают эту сторону проблемы;
 - Затем “эксперты” возвращаются в свои “домашние” группы и докладывают группам о проделанной в экспертной группе работе.
4. Внутри групп определите экспертов – можно раздать разноцветные карточки и обозначить такими же карточками места сбора “экспертных” групп.
5. Сообщите время для работы “домашних” групп и “экспертных” групп.
6. Повторите задание.
7. После окончания работы представители “домашних” групп представляют групповое решение.
8. Подведите итоги. Спросите, каков был вклад разных “экспертов” в общее решение? В чем разница в работе “домашних” и “экспертных” групп?

Дополнительная информация: если рассматривается достаточно сложная проблема, можно проделать несколько раундов работы “домашних” и “экспертных” групп.

Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу (Panel Debate)

Эта форма дискуссии совмещает в себе преимущества лекции и дискуссии в группе.

Группа из 3-5 человек ведет дискуссию на заранее выбранную тему в присутствии остальных участников.

Зрители вступают в обсуждение позже: они высказывают свое мнение или задают участникам вопросы.

Не следует забывать, что основные участники обсуждения должны быть достаточно компетентны в данной области и хорошо подготовлены к конкретной беседе. Важно также, чтобы личные качества основных действующих лиц не отвлекали внимания от темы дискуссии и чтобы все участники имели равную возможность высказать свою точку зрения (выступление не должно продолжаться более 3-5 минут).

Ведущий должен следить за тем, чтобы участники дискуссии не отклонялись от заданной темы. Продолжительность дискуссии не должна превышать 1,5 часа.

Предварительно:

1. Сообщите тему дискуссии ее участникам (желательно в форме дискуссионного вопроса).
2. Пригласите экспертов или отберите их из числа учеников (всего 2-3 эксперта).
3. Попросите всех учеников подготовить вопросы к экспертам и продумать собственную позицию по теме дискуссии.
4. Попросите экспертов подготовиться к краткому выступлению по теме (2-3 минуты), подготовить справочную информацию.
5. Организуйте аудиторию по типу студии: зрители размещаются полукругом по отношению к экспертам.

При проведении:

1. Представьте тему дискуссии (в качестве мотивации может послужить видеофрагмент, цитата из прессы, короткая история...).
2. Представьте экспертов.
3. Сообщите правила проведения ток-шоу:

- Сначала эксперты высказываются по проблеме (2–3 минуты каждый);
- Чтобы получить слово надо поднять руку;
- Слово зрителям предоставляет ведущий;
- Зрители могут выступить со своим мнением или задавать вопросы отдельным или всем

экспертам (не дольше 1 минуты);

- Ведущий имеет право задавать вопросы;
 - Ведущий имеет право прервать выступающего, превысившего лимит времени;
 - Эксперты отвечают на вопросы как можно конкретнее и короче;
4. Предоставьте слово экспертам.
 5. Попросите зрителей выступать и задавать вопросы. Следите за временем.
 6. Попросите записать вопросы, на которые не хватило времени, и передайте их экспертам.
 7. Поблагодарите экспертов и зрителей.
 8. Проведите подведение итогов по содержанию дискуссии и манере ее проведения.

Можно использовать “талоны на выступление” - каждый имеет право на 1-2-3 выступления, каждый раз отдавая ведущему специальный талон.

Займи позицию (Шкала мнений)

Предварительно:

1. Сформулируйте дискуссионный вопрос, предусматривающий противоположные ответы (например, “Вы за или против смертной казни?”).

2. Подготовьте “шкалу мнений” - на доске нарисуйте линию (шкалу), на которой напишите варианты ответов, например:

За смертную казнь / Скорее за / Скорее против / Против смертной казни

При проведении:

1. Задайте аудитории дискуссионный вопрос и дайте время подумать над ответом.

2. Попросите отдельных или всех участников подойти к “шкале мнений” и занять позицию – то есть встать у соответствующего их мнению варианта ответа.

3. Объясните правила игры:

- Надо объяснить, почему вы заняли эту позицию;
- При ответе можно использовать ПОПС-формулу;
- Каждый может привести по одному аргументу в защиту своей позиции;
- В процессе игры можно поменять позицию, если аргументы других участников вас

убедили;

• Задайте вопросы по очереди ученикам, занявшим разные позиции: почему вы заняли эту позицию?

• Спросите также тех, кто поменял позицию, почему?

• Подведите итоги. Если не все ученики занимали позицию, то попросите их оценить аргументы активных участников. Проанализируйте количественное соотношение сторонников разных позиций, сравните это соотношение с общественным мнением. Обсудите, при каких условиях возможно изменение позиции.

Организационные методики, используемые в проведении дискуссии

Методика “вопрос-ответ”. Данная методика – это разновидность простого собеседования, отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога. Стратегия ведения диалога заключается в переходе от желания собеседника говорить с вами к пониманию его интересов, состояний, отношений; от понимания собеседника к принятию, а в случае необходимости к его убеждению.

Процедура “Обсуждение вполголоса”. Методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы доказывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Методика клиники. При использовании “методики клиники” каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно дав в открытое обсуждение свой “диагноз” представленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе “приятно-неприятно”.

Методика “лабиринта”. Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Свободноплавающая дискуссия. Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается уже во внутреннем плане. В основе такой процедуры групповой работы лежит “эффект Б.В.Зейгарник”, характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают “домысливать” наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Критерии оценивания дискуссии по уровням

(проверка сформированности компетенций ОК-2, РК-2, ВК-1, ВК-2):

Стартовый уровень: приводит по одному аргументу в защиту своей позиции в ходе дискуссии (ОК-2). В процессе выступления преобладают субъективные аргументы (ВК-2). Способен терпимо относиться к чужому мнению и принимать распределение ролей в коллективной деятельности (ВК-1). Готов под руководством педагога планировать реализацию собственной деятельности в процессе подготовки к дискуссии (РК-2).

Базовый уровень: убедительно обосновывает свою точку зрения в ходе дискуссии, опираясь на научные факты (ОК-2). В процессе выступления преобладают объективные аргументы по предложенным критериям (ВК-2). Готов самостоятельно планировать реализацию собственной деятельности в процессе подготовки к дискуссии, с учетом анализа положительных и отрицательных сторон выбранных путей его реализации (РК-2). Способен самостоятельно вычленять личные цели, не противопоставляя их коллективным, толерантно относиться при этом к чужой точке зрения (ВК-1).

Продвинутый уровень: анализирует точки зрения сторонников разных позиций, способен соотнести со своей точкой зрения, опираясь на нормы публичного выступления (ОК-2). В процессе выступления преобладают самостоятельно выработанные объективные аргументы (ВК-2). Готов самостоятельно планировать реализацию собственной деятельности в процессе подготовки и участия в дискуссии, с учетом выбранных эффективных стратегий и учитывая все возможные ресурсы для его реализации (РК-2). Способен самостоятельно вычленять личные цели, не противопоставляя их коллективным, толерантно относиться при этом к чужой точке зрения, проявляя готовность выразить собственную позицию публично (ВК-1).

Итоговый контроль

Итоговый контроль направлен на проверку сформированности компетенций ОК-1, ОК-2, РК-1, РК-2, ВК-1, ВК-2 по результатам освоения программы и осуществляется в форме тестирования и выполнения заданий.

1 Вопросы теста:

1. К среднему классу в экономически развитых странах относятся:
 - 1) неквалифицированные рабочие;
 - 2) ведущие менеджеры крупных предприятий;
 - 3) владельцы небольших фирм;
 - 4) лица, занятые физическим трудом.
2. Сословное деление общества отражает:
 - 1) вид государственного устройства;
 - 2) тип социальной стратификации;
 - 3) характер экономических связей;
 - 4) особенность политической системы.
3. Замужество, изменение гражданства, смена профессиональной деятельности — это проявления:
 - 1) общественной нестабильности;
 - 2) социальной дифференциации;
 - 3) социального неравенства;
 - 4) социальной мобильности.
4. Племена, народности, нации — это:
 - 1) формы государственного устройства;
 - 2) этнические общности;
 - 3) политические институты;
 - 4) формы экономической интеграции.
5. Верны ли следующие суждения о типах социальных групп? Поясните выбранный ответ.
 - А. Одна и та же группа может быть формальной и неформальной.
 - Б. Формальные группы возникают самопроизвольно, объединяясь вокруг ярких лидеров.
 - 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
6. Объективная реальность, данная в сознании человека, это:
 - 1) познание
 - 2) знание
 - 3) истина
 - 4) воображение
7. Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить:
 - 1) мифологическое познание
 - 2) философское познание

3) обыденно - практическое познание.

8. Субъект познания - это:

- 1) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию;
- 2) познающий человек;
- 3) то, на что направлено познание.

9. Выберите правильный ответ:

А. Чувственное познание осуществляется в формах ощущения, восприятия и представления.

Б. Понятие, суждение, умозаключение – это формы рационального познания.

- 1) правилен ответ А
- 2) правилен ответ Б
- 3) правильного ответа нет
- 4) правильны оба ответа.

10. Что из названного не относится к общественным отношениям и почему?

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
- 2) проведение забастовки работниками предприятия
- 3) прогулка по лесу с собакой
- 4) оформление документов при приеме на работу.

2 Задания:

2.1. Обучающимся необходимо самостоятельно найти в интернет правовые акты для подготовки к групповому обсуждению по следующим вопросам:

1. Что такое конституционный строй?
2. Что такое суверенитет? Кому он принадлежит? Что вытекает из его признания?
3. Что такое политическая конкуренция и какие для нее необходимы условия?
4. В чем суть светского государства?
5. Какой законодательный акт содержит понятие «преступление». Раскройте это понятие.

2.2. Используя обществоведческие знания, дайте определение понятию «суверенитет» и составьте развернутый план, позволяющий раскрыть по существу тему «суверенитет». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

3 Анкета:

1. Выскажите свое отношение к уровню собственных знаний в области обществознания.
2. Что изменилось в вашем отношении к причинам выбора данной программы?

Критерии оценивания результатов входного контроля:

Проверяемая компетенция	№ № вопросов теста и задания	Критерии оценивания по уровням		
		<i>Стартовый</i>	<i>Базовый</i>	<i>Продвинутый</i>
ОК-1	Тест (5,10)	1-2 верных ответа с субъективным объяснением	1 верный ответ с объективным объяснением	2 верных ответа с объективным объяснением
ОК-2	Тест (1-4, 6-9)	2-3 верных ответа	4-6 верных ответа	7-8 верных ответа
РК-1	Задание	1-2 верных ответа	3-4 верных ответа	5 верных ответов

	2.1.			
РК-2	Задание 2.2.	Обучающийся может самостоятельно дать определение понятию. Для составления плана обращается к помощи педагога	Обучающийся дает определение понятию. Самостоятельно составляет простой план	Обучающийся дает определение понятию. Самостоятельно составляет развернутый план. Способен представить результат своего труда перед другими обучающимися
ВК-1	Задание 2.1.	Обучающийся участвует в групповых обсуждениях по инициативе педагога	Обучающийся участвует в групповом обсуждении со сверстниками	Обучающийся проявляет инициативу при обсуждении вопросов. Может дискутировать как с педагогом, так и с остальными обучающимися. Умеет обосновывать свою точку зрения
ВК-2	Анкета	Обучающийся выбрал данную программу для расширения своего кругозора и общего интереса	Обучающийся выбрал данный курс для подготовки к сдаче экзамена	Обучающийся выбрал данный курс для решения конкретной образовательной проблемы